

НАРЪЧНИК за осигуряване на учебни дейности и материали в дистанционна форма на обучение

1. Цел

Целта на настоящия наръчник е да опише средствата за осигуряване на различни учебни дейности и материали за постигане на учебни цели и представяне на учебно съдържание в дистанционна форма на обучение във ВУЗФ.

2. Обща информация

Висшето училище е създадо необходимите нормативни и организационни условия, и е осигурило необходимата материално-техническа и информационна база за провеждане на дистанционно обучение. Създаден е **Център за дистанционно обучение** към Висшето училище, който осъществява планирането, организацията и провеждането на обучението в дистанционна форма. Разработена е специална **електронна платформа Мудъл** за нуждите на дистанционното обучение във Висшето училище. Дистанционната форма на обучение се регулира от приетите от Академичния съвет **Правилник за обучението на студенти в дистанционна форма във ВУЗФ** и **Правилник за дейността на Центъра за дистанционно обучение**, които са публикувани на официалната интернет страница на училището (<http://www.vuzf.bg>). Осигурен е също така квалифициран административен персонал за логистично осигуряване на дистанционното обучение и поддържането на използваните технически и комуникационни средства при това обучение.

Дистанционната форма на обучение във ВУЗФ е равнопоставена на редовната форма по отношение на съдържанието на учебния план на съответната специалност, броя на кредитите, дипломата за завършено висше образование на съответната образователноквалификационна степен и професионалната квалификация.

Учебният процес в дистанционна форма на обучение се осъществява преимуществено чрез средства за електронно обучение с отдалечен достъп до индивидуални и групови електронни учебни дейности, електронно учебно съдържание, оценяване и педагогическа комуникация чрез електронната платформа Мудъл на Висшето училище. Всички преподаватели и студенти имат създадени профили в системата и разполагат с данни за вход

(потребителско име и парола). Достъпът до електронната платформа не се влияе от използваната операционна система от потребителите и от вида на браузерите за осигуряване на достъп до нейните информационни ресурси. Дизайнът на платформата е разработен с възможности за интуитивно ползване и достъп от мобилни телефони.

3. Учебни дейности

Академичната година за студентите в дистанционна форма на обучение включва зимен и летен семестър, които съвпадат по време със съответните семестри за редовната форма на обучение. Учебните дейности в дистанционна форма се осъществяват предимно в електронната система за дистанционно обучение Мудъл. За новоприетите студенти в дистанционна форма се организира обучение за работа с Мудъл и запознаване с технологията на дистанционното обучение.

Студентите в дистанционна форма на обучение се подготвят самостоятелно по отделните дисциплини, като използват предоставените им електронни учебни материали, както и определените от преподавателите часове за консултации по предварително подготвен график и/или при възникване на необходимост чрез чат или Google Meet. Осъществяваните учебни дейности и използваните виртуални форми при дистанционното обучение във Висшето училище насърчават студентите да се подготвят добре по отделните учебни дисциплини и да се представят добре на крайните изпити по дисциплините.

3.1. Самоподготовка

Студентите ползват публикуваните в електронната платформа учебни материали и ресурси, които включват:

- текстове за четене – учебни статии, учебници в електронен формат, книги
- презентации,
- графики, таблици и диаграми,
- видео и аудио лекции,
- тестове,
- видеозаписи от проведените лекции със студентите в редовна форма,

Инструкции за работа с електронните учебни материали и ресурси, и индивидуални задания студентите могат да намерят в Справочника за ползване на Мудъл за студенти, който е публикуван на интернет страницата на Висшето училище

<https://vuzf.bg/uploads/files/5812/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-Moodle.pdf>.)

3.2. Комуникация между преподаватели и студенти

Във Висшето училище са осигурени и прилагат различни форми за синхронна и асинхронна комуникация и взаимодействия между студентите и преподавателите при осъществяване на дистанционното обучение:

- Синхронните форми при това обучение са видеоконферентни връзки, използване на интерактивна дъска в реално време, презентирание в реално време и онлайн чат.
- Асинхронните форми включват събития в чата на електронната платформа Мудъл, форум и електронна поща.

3.2.1 Консултации за студентите в дистанционна форма

Консултациите за студентите в дистанционна форма се провеждат съгласно приетите от Академичния съвет **Правила за провеждане на персонални консултации при дистанционна форма на обучение на студенти във ВУЗФ (Приложение №9).**

Индивидуалните консултации на студентите в дистанционна форма на обучение се провеждат в присъствена форма в електронна среда синхронно или асинхронно чрез използването на платформите на Google Meet и Мудъл. Те осигуряват възможност за дискусия върху учебния материал, изясняване на съществени постановки и отговори на конкретни въпроси, насоки за характера и подхода за разработване на курсови работи, реферати, казуси, есета и т.н., разяснения относно начина на оценяване и текущия контрол, допълнителна информация за достъп до учебни ресурси. При консултациите студентите се информират какви знания и умения трябва да придобият при обучението им по съответната дисциплина и се мотивират за това.

3.3. Индивидуален подход

В електронната система за дистанционно обучение на Висшето училище са предвидени възможности за индивидуални и групови взаимодействия между студентите и преподавателите. Студентите могат да се разделят на групи и да им се поставят различни задания и определят различни срокове за изпълнение. Преподавателите проявяват индивидуален подход към студентите в зависимост от показаните от тях резултати в учебния процес.

Със студентите с постигнати по-слаби резултати в този процес се провеждат допълнителни онлайн консултации и им се предоставя по опростен начин учебното съдържание на съответната дисциплина.

На студентите, показващи по-добро и по-бързо усвояване на учебния материал по отделните дисциплини, се предоставя от преподавателите достъп до допълнителни информационни ресурси за разширяване на знанията им. Това се отчита при формирането на крайната изпитна оценка по съответната дисциплина.

3.4. Изпити

Семестриалните изпити на обучаващите се студенти в дистанционната форма се провеждат съгласно приетите от Академичния съвет Система за изпитване и оценяване на студентите в дистанционна форма и Правилник за обучението на студенти в дистанционна форма, които са публикувани на интернет страницата на Висшето училище.

Изпитите се провеждат по график, който се изготвя от Центъра за дистанционно обучение и обявява на електронната система за дистанционно обучение на Висшето училище.

Провеждат се три изпитни сесии в рамките на учебната година – редовна, поправителна и ликвидационна, времето за които се определя в графика на учебния процес през съответната учебна година.

Студентите в дистанционна форма на обучение във Висшето училище могат да бъдат освобождавани от изпит по дадена дисциплина с оценка не по-ниска от „много добър (5)“ въз основа на онлайн тестове през семестъра и/или въз основа на изпълнението на възложените задания за самостоятелна работа от съответния преподавател по преценка на преподавателя.

При незадоволителни оценки на онлайн тестовете през семестъра и на заданията за самостоятелна работа и слаба активност студентите в дистанционна форма на обучение във Висшето училище се лишават от правото на първо явяване на изпит по съответната дисциплина като се вписва административна слаба оценка в изпитния протокол и се отбелязва, че е от текущ контрол.

4. Учебни материали

Висшето училище има разработен и утвърден от ректора **Стандарт за разработване на учебни материали за дистанционна форма на обучение и Методика за разработването и оформянето на учебни материали за дистанционната форма на обучение**, които са съобразени със спецификата на дистанционното обучение. Всички учебни материали се разработват съгласно указанията в тези два документа:

- Съдържанието на учебните материали трябва да е разпределено по теми и подтеми по съответната дисциплина, като всяка тема съдържа въведение, основно учебно

съдържание, ключови понятия и определения, очаквани резултати след усвояване на съдържанието на темата, материали за самооценка и текущ контрол на студентите, примерни изпитни тестове, допълнителна литература по темата и виртуални учебни ресурси по преценка на съответния преподавател.

- Изложението по отделните теми в учебните материали трябва е логически последователно, на достъпен език и без излишни повторения и съкращения.

- Използва се единен формат, шрифт и големина на шрифта, за да се постигне подобра нагледност и разбираемост.

- Препоръчва се използването на таблици, графики, схеми, снимки, видеа, учебни филми и други нагледни материали, с посочване на съответни линкове към тях.

- Електронни материали за самоподготовка на студентите по отделните дисциплини, учебници, учебни пособия, презентации по учебния материал, аудио материали, видео лекции линкове към учебни материали (книги, статии и други литературни източници), тестове за самоподготовка и самооценка по отделните теми и дисциплини, примерни изпитни тестове, както и списъци с препоръчителната литература по тях се публикуват на електронната платформа Мудъл.

- Всяка лекция, проведена със студентите в редовна форма, се записва и видео записът се качва във електронната платформа Мудъл. По този начин видео лекциите са достъпни и за дистанционните студенти. Тази практика осигурява еднакво качеството на обучение на студентите в дистанционна и редовна форма.

Преподавателите във Висшето училище проявяват стремеж към използване на съвременна учебна литература и съвременни технологии и информационни източници, включително електронни и интерактивни, при осъществяване на обучението на студенти в дистанционна форма.

В актуално състояние се поддържат и използваните електронни учебни материали и виртуални учебни ресурси при дистанционното обучение, които се обновяват периодично. В тях се включват актуални казуси и примери от практиката. Това повишава интереса и възможностите на студентите за усвояване на учебния материал по съответните дисциплини и придобиване на по-задълбочени знания и умения по тях.

Наръчникът е приет на заседание на Академичния съвет с Протокол № 2 от 23.01.2023г